

Kit de herramientas de transición *para bebés y niños pequeños*



COMPONENTES CLAVE DE UNA TRANSICIÓN:

Para los bebés y niños pequeños en situación de cuidado de crianza temporal, el equipo de adultos que trabajan con ellos debe emplear tiempo y cuidado adicionales para facilitar las mudanzas que experimentan, tomando siempre en cuenta el mejor interés del niño.

Cualquier cambio entre los cuidadores primarios, incluyendo una reunificación con los padres, un nuevo cuidador de crianza o pariente/kinship caregiver (parentesco), o la colocación con una familia adoptiva, debe hacerse poniendo atención a la experiencia del niño. Los componentes principales de un plan de transición se presentan en este kit de herramientas.

Escuche a los padres y cuidadores : son los expertos en el niño.

Los planes de transición no son solo una tarea de todo o nada. Si partes de estas directrices de best practice (mejores prácticas) no son posibles dada la situación específica del caso, se deben identificar los aspectos que usted puede controlar y tome medidas.

Antes:

- Centrar las relaciones y los contactos en torno a las metas compartidas de ayudar al bienestar del niño (a).
- Elaborar un documento de plan de transición escrito desarrollado durante el Shared Planned Meetings (las Reuniones De Planificación Compartida. Por ejemplo, FTDMs) donde se invita a todos los miembros del equipo a formular este plan.
- Asegurarse que las funciones, los plazos, los servicios y los planes de seguimiento sean claros y estén acordados.
- Considere referirlo al Infant Mental Health services (servicios de salud mental infantil) para la evaluación y estrategias de apoyo.

Durante:

- Mantener un contacto constante entre los cuidadores actuales y receptores antes del traslado a una nueva colocación (contactar un mínimo de 7-10 veces).
- En el transcurso de un mínimo de 2 semanas.
- 1-2 estancias durante la noche con el cuidador receptor antes de la mudanza.
- Una entrega directa del cuidador actual al cuidador receptor en el momento de la mudanza

Después: :

- Contactos planificados entre los cuidadores actuales/ anteriores y receptores después de la mudanza (mínimo de 2-3 visitas en persona y/o virtuales, como Skype o FaceTime). No a los "período de espera" después del traslado para ocurra este contacto.
- Tener fotos y libros de la familia anterior disponibles para el niño.
- Siga las rutinas y patrones del hogar anterior durante 2-3 semanas para ofrecer familiaridad con las rutinas de cuidado.

Estrategias de Transición

para bebés y niños pequeños

DESDE LA PERSPECTIVA DEL NIÑO (A):

Los bebés y los niños pequeños no tienen la capacidad en cuanto a su desarrollo para poner los cambios que están experimentando en su rutina diaria en perspectiva como un niño mayor o un adulto. Por lo tanto, es importante crear estrategias que sea adecuadas a su nivel de desarrollo, en la siguiente tabla encontrará diferentes maneras para apoyar esta mudanza entre los cuidadores primarios. Cuando utilice las siguientes estrategias, utilice el siguiente marco de 4 fases para guiar su transición de colocación:



1) El cuidador receptor entra en el mundo del niño (cuidador actual presente).

2) El niño y el cuidador actual ingresan al mundo del cuidador receptor (cuidador actual presente)



3) El niño entra en el mundo del cuidador receptor y luego regresa al cuidador actual.



4) El cambio ocurre entre los cuidadores y poco después el cuidador anterior visita al niño (con el cuidador receptor presente).

ESTRATEGIAS PARA APOYAR UNA TRANSICIÓN SALUDABLE

CREAR BUENAS RELACIONES	Construir y mantener relaciones positivas entre todos los cuidadores desde el principio en la mayor medida posible.
REFERIR	Los niños en adopción temporal tienen un mayor riesgo de retrasos en su desarrollo, particularmente en el área del desarrollo socioemocional. Refiera a los niños a los servicios de Birth-to-Three (Del nacimiento a tres años) para evaluaciones y las recomendaciones.
COMMUNICATION	Cree un plan de comunicación para ambas partes (por ejemplo, correo electrónico, diario de visitas, llamadas telefónicas/video).
REPLICAR EXPERIENCIAS DIARIAS	Mantenga las mismas rutinas, experiencias y artículos que le brindan consuelo al niño en ambos ambientes de vida (por ejemplo, use los mismos juguetes, alimentos/ bebidas, música, canciones de cuna, técnicas para calmarlo, suavizantes de tela, etc.) – utilice el “All About me” (“Todo sobre mí”) y “Formulario de información infantil” disponible en el sitio web: www.cherish-kindering.org .
CREAR OBJETOS VISUALES	Cree un libro de transición (con fotos y conexiones culturales) para usarlo con el niño antes, durante y después del proceso de transición. Utilice fotos de todos los cuidadores y del niño para apoyar el proceso de transición
PREPARAR AL NIÑO	Identifique cuándo se le dirá al niño sobre la mudanza, quién se lo dirá y qué se le dirá. Aliente al cuidador tener un enfoque esperanzador y tranquilizador con el niño.

Un enfoque importante en ayudar a los niños (as) que se están mudando es ayudarlos a identificar y expresar sus emociones. Una segunda estrategia es incluirlos como participantes activos en el proceso de mudanza. – Vera Fahlberg

Línea de tiempo para las tareas de transición

Antes de la transición:

- Programe un FTDM para crear el plan de transición escrito y la línea de tiempo
- Fomentelos contactos positivos entre los cuidadores.
- Desarrollar un plan de transición colaborativo.
- Pida a los cuidadores actuales que compartan con usted las necesidades médicas, los servicios, los gustos y los disgustos (aversiones) de los niños (as), las estrategias y rutinas tranquilizadoras con los cuidadores receptores
- Pida a todos los cuidadores que miren los libros de transición y las fotos con el niño (a) que le ayuden a prepararse para la transición.
- Considere las conexiones culturales y las necesidades del niño. Incruste estos componentes a lo largo del plan de transición.
- Considere la experiencia de todos los cuidadores y analice los apoyos adicionales apropiados.

Durante la Transición:

- Introduzca al niño lentamente con los cuidadores receptores en presencia de los cuidadores actuales siempre que sea posible.
- Enviar un objeto calmante (por ejemplo, manta, juguete) y una foto de los cuidadores actuales con el niño (a) a toda las visitas con los cuidadores receptores
- Programe las primeras reuniones en el entorno doméstico del niño (a) o "lugar de confianza" (por ejemplo, patio de recreo familiar, biblioteca o grupo de juegos, etc.). Los cuidadores actuales deben estar presentes durante toda la visita, pero no están ahí para supervisar. Ayude a construir la confianza del niño de los cuidadores receptores al alentar a todos los cuidadores a interactuar entre sí durante las visitas posteriores.
- Aliente a los cuidadores actuales (y a toda la familia, cuando sea posible) a participar literalmente durante la entrega del niño (a) con los cuidadores receptores cuando llegue el momento de que el niño se mude oficialmente. Asegúrese de que se lleve a cabo un "adiós" concreto entre el niño y los cuidadores actuales.
- Aliente a los nuevos cuidadores a usar el libro de transición con fotos con el niño a menudo para ayudar a hacer frente a la transición.

Después de la Transición:

Facilitar la programación de un mínimo de 2 contactos en persona, por teléfono y/o virtuales después de la colocación entre los cuidadores anteriores y los cuidadores receptores para después de la transición. Se recomienda que la primera visita se realice dentro de los primeros 3-5 días después de la mudanza. La visita puede ocurrir en el hogar del cuidador receptor o en la comunidad. La visita no debe ocurrir en el hogar del cuidador anterior, ya que esto es confuso para el niño. Estas visitas ayudan a disminuir el estrés y resultarán en una mejor relación con el cuidador receptor. Los niños procesan mejor su dolor cuando se les permite el contacto con cuidadores anteriores.

Instruya a los cuidadores que continúen usando libros, artículos y fotos de transición a menudo para apoyar al niño a través de este proceso de transición. Aliente a los cuidadores receptores a comunicarse con los cuidadores anteriores con preguntas sobre el cuidado del niño y para una posible respite care (cuidado temporal) en los primeros meses después de la transición.

Kit de herramientas de transición

*Creado por el personal de Infant Mental Health del
Northwest Center, Kindering, y del A Step Ahead del
CondadoPierce*

Informados por los escritos de Vera Fahlberg, M.D.
y Deborah Gray, MSW, MPA, LICSW.



Para obtener información adicional y para
aprender más sobre el programa CHERISH, por
favor visite nuestra página web:

www.cherish-kindering.org

CHERISH™

children encouraged by relationships in secure homes

Niños alentados por relaciones en hogares seguros o
conocido en inglés como Children Encouraged by
Relationships in Secure Homes